

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт истории и филологии
Кафедра русского языка как иностранного

««УТВЕРЖДЕНО»
ФГБОУ ВО «БГУ»
«_____» _____ 2025 г.
Протокол №__

Рабочая программа практики

Вид практики
Учебная практика

Тип практики
Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки / специальность
45.04.01. – Филология (Русский язык как иностранный)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2025

Цели практики – получение первичных навыков научно-исследовательской работы в рамках образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль Русский язык как иностранный).

Задачи практики:

- формирование у обучающихся представлений о сущности, методологии и методах проведения научного исследования;
- проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
- развитие умений поиска, систематизации и обобщения информации, необходимой для проведения исследования;
- выработка умений планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования;
- овладение научным стилем письменной и устной речи;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и их применение к решению актуальных практических задач.

Вид практики и способ проведения практики: учебная практика, стационарный способ проведения.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Форма проведения практики: стационарная, в дискретной форме.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать: аппарат научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи исследования; особенности определения проблемы и противоречий, лежащих в основе ее возникновения, гипотеза исследования, методы исследования: теоретические, эмпирические, статистические; эксперимент, как метод исследования; понятия научная новизна, практическая значимость, методологическая основа исследования.

уметь: определять объект и предмет исследования;

- формулировать цель и задачи исследования;
- обосновывать противоречия и вытекающую из них проблему, подлежащую изучению;
- формулировать гипотезу исследования;
- определять необходимые методы и методологическую основу исследования
- осуществлять поиск, систематизировать и обобщать информацию, необходимую для проведения исследования;
- оформлять исследовательскую работу.

владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и их применением к решению актуальных практических задач;

- навыками планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования;
- умениями анализа научных теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
- научным стилем в письменной и устной речи.

Место практики в структуре образовательной программы: практика входит в обязательную часть Блока 2, Б2.О.01 (У) и является обязательным разделом в структуре образовательной программы 45.04.01 Филология (Русский язык как иностранный).

К исходным требованиям для прохождения данной практики относятся знания, навыки и умения, полученные в ходе освоения дисциплин (модулей) обязательной части Блока 1 Б1.О.03 Философия и методология науки, Б1.О.05 Педагогика высшей школы, Б1.О.06 Разработка и реализация инновационных проектов, Б1.О.02 Филология в системе современного гуманитарного знания, Б1.О.04 Современный русский язык в аспекте РКИ.

В рамках учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы обучающиеся готовятся к решению научно-исследовательских задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 Филология (Русский язык как иностранный).

Учебная практика по получению первичных навыков НИР направлена на первичное формирование научно-исследовательских профессиональных компетенций, закрепление которых производится в рамках научно-исследовательской работы и в ходе подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

ПК-3 Способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

ПК-3.1. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин

ПК-3.2. Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся

ПК-4 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области

ПК-4.1. Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами

Место прохождения практики: Бурятский государственный университет, Институт истории и филологии, кафедра русского языка как иностранного. Практика проходит на 1 курсе в первом семестре.

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов (4 недели).

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция. Ознакомление с программой практики. Инструктаж по технике безопасности. Консультация с руководителем практики. 2. Ознакомление с формой дневника практики. Рекомендации по ведению дневника практики.	Разработка индивидуального плана прохождения практики. Подготовка к выполнению теста на знание аппарата научного исследования.

		3. Ознакомление с понятийным аппаратом научного исследования. Этапы научного исследования. Виды НИР. Программа исследования. 4. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рекомендации по разработке индивидуального плана прохождения практики.	
2.	Основной этап	1.Ознакомление с тематикой исследовательских работ. 2.Выбор и обоснование темы исследования. Формулировка целей и постановка задач исследования. 3.Подготовка литературного обзора по теме научно-исследовательской работы. Изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. 4. Формирование библиографического списка по направлению исследования.	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной и научно-технической информации по теме. Систематизация результатов проведенного исследования.
3.	Заключительный этап	1. Консультация с научным руководителем. Обсуждение итогов проведенной работы. 2.Оформление отчета о прохождении практики, подготовка к его защите.	Оформление отчета о практике, подготовка к его защите.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
1	Текущий контроль в разделе «Подготовительный этап»	
	Тест	30 б.
1	Текущий контроль в разделе «Основной этап»	
	Литературный обзор по теме НИР	30 б.
1	Зачет в разделе «Заключительный этап»	
	Отчет о результатах практики	40 б.
Итого за практику: 100 б.		

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	Текущий контроль в разделе «Подготовительный этап»	
	Тест	30 б.
2	Текущий контроль в разделе «Основной этап»	
	Литературный обзор по теме НИР	30 б.
2	Зачет в разделе «Заключительный этап»	
	Отчет о результатах практики	40 б.
Итого за практику: 100 б.		

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной

программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств по практике «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

№ п/п	Семестр	Контролируемые разделы	Формируемые компетенции, индикаторы	Кол - во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
					Вид	Кол-во
1.	1	Подготовительный этап	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1	1		
2.	1	Основной этап	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК5.1, ОПК-5.2	-	Литературный обзор	1
3.	1	Заключительный этап	УК-2.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, ОПК-1.3	-	Отчет	1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания:

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
знать: аппарат научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи исследования; особенности определения проблемы и противоречий, лежащих в основе ее возникновения, гипотеза исследования, методы исследования: теоретические, эмпирические, статистические; эксперимент, как метод исследования; понятия научная новизна, практическая значимость, методологическая основа исследования	Пороговый	60-69 б.
уметь: определять объект и предмет исследования;	Базовый	70-84 б.

формулировать цель и задачи исследования; обосновывать противоречия и 85 вытекающую из них проблему, подлежащую изучению; формулировать гипотезу исследования; определять необходимые методы и методологическую основу исследования; осуществлять поиск, систематизировать и обобщать информацию, необходимую для проведения исследования; уметь оформлять исследовательскую работу.		
владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и их применением к решению актуальных практических задач; навыками планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования; умениями анализа научных теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования; научным стилем письменной и устной речи.	Высокий	85-100 б.

3. Описание шкал оценивания:

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по практике в течение семестра – 100 баллов: 60 баллов текущий контроль + 40 баллов зачет/дифф. зачет (промежуточный контроль): - общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ должна быть равна 60 баллам; - минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету/дифф. зачету, равна 36 баллам (60% от 60 баллов); - минимальная сумма баллов, при которой студент получает зачет или положительную итоговую оценку (дифф. зачет) по практике, равна 60 баллам (60% от 100 баллов).

По итогам учебной практики магистрант получает следующие оценки:

«Отлично» - демонстрирует высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, владеет профессиональными коммуникативными умениями; выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики, проявив высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

«Хорошо» - полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений исследовательских задач, используя для этого основные филологические методы; допускал незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов; полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил должной самостоятельности и инициативы.

«Удовлетворительно» - выполнил основные задачи практики, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении исследовательских задач; использовал ограниченный

перечень методов научного познания; испытывал трудности в подготовке и оформлении теоретических и практических материалов; в основном выполнил программу практики, но допустил недочеты при оформлении отчетной документации.

«Неудовлетворительно» - испытывал существенные затруднения в решении исследовательских задач, не выполнил программу практики, неоднократно нарушал производственную дисциплину.

**Типовой тест по результатам изучения научного аппарата исследования
(1 семестр)**

1. Наука - это...
 - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - б) учения о принципах построения научного познания
 - в) учения о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
2. Научное исследование - это...
 - а) целенаправленное познание
 - б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
3. Методология науки - это...
 - а) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - б) целенаправленное познание
 - в) воспроизведение новых знаний
 - г) учение о принципах построения научного познания
4. Основу методологии научного исследования составляет:
 - а) диагностический метод
 - б) общий метод
 - в) обобщение общественной практики
 - г) совокупность правил какого-либо искусства
5. План-проспект –
 - а) это документ о принципах раскрытия темы
 - б) научный документ
 - в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
 - г) это документ об основных положениях содержания будущей работы, принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей
6. Аннотация —
 - а) это документ об основных положениях содержания будущей работы.
 - б) это краткая характеристика содержания
 - в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
 - г) научный документ
7. Оглавление и содержание —
 - а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
 - б) разделы научной работы.
 - в) разделы книги.
 - г) разделы методической работы.
8. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) —
 - а) это выводы.
 - б) это заключение
 - в) это практические рекомендации.
 - г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
9. Приложения представляют собой часть текста,

- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
 - б) размещаются в начале издания.
 - в) размещаются в конце каждой главы.
 - г) имеющую дополнительное значение.
10. Предметный указатель содержит:
- а) список авторов
 - б) перечень авторов
 - в) список основных тематических объектов
 - г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания
11. Автор научной работы выступает:
- а) от второго лица единственного числа
 - б) от нейтрального лица
 - в) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления
12. Библиографический список содержит:
- а) методические замечания.
 - б) практические рекомендации.
 - в) библиографическое описание.
 - г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.
13. Рецензия (от лат. *recensio* - рассмотрение, обследование) –
- а) заключение.
 - б) выводы.
 - в) обобщение.
 - г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет.
14. Проблема указывает:
- а) на определенные трудности в научной работе.
 - б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
 - в) на неизвестное.
 - г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.
15. Обоснование проблемы:
- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
 - б) предполагает поиск методов.
 - в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
 - г) связано с научной деятельностью.
16. В формулировке темы:
- а) должна просматриваться актуальность.
 - б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
 - в) должна просматриваться научная новизна.
 - г) должна просматриваться практическая значимость.
17. Объект исследования - это:
- а) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь;
 - б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

18. Предмет исследования - это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

19. Цель исследования:

- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
- б) конечный результат.
- в) направление научной работы.

20. Цель и задачи исследования:

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
- б) позволяют определить основные шаги работы.
- в) позволяют определить логику работы.

21. Гипотеза (от гр. *hypothesis* - основание, предположение):

- а) практическое обобщение.
- б) теоретическое заключение.
- в) научное решение.
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

22. При оценке новизны используются следующие характеристики:

- а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.
- б) вид результата.
- в) уровень новизны результата.
- г) содержательное изложение (описание) результата.

23. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) Задачи исследования;
- б) Цель исследования;
- в) Гипотеза исследования;
- г) Тема исследования.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Ардатова Е.В., Фокин В.И. Защищаем магистерскую диссертацию. Учебное пособие для иностранных студентов. С-Пб, Златоуст, 2012.
2. Зимняя И.А. Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. - М., 2001.
3. Корчик Л.С. Пособие по развитию навыков научной речи для иностранных студентов-лингвистов. М., РУДН, 2022.
4. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
5. Магистерская диссертация: метод. указания/Чмышенко Е.В., Воронина В.М., Оренбургский гос. ун-т; Оренбург: ООО "Агентство Пресса", 2014. - 52 с.

6. Назарова О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов: учеб.-метод. пособие. - Томск, 2010.

7. Чувакин А.А. Филологическое научное исследование // Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2011.

б) дополнительная литература:

Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография. Сургут, 2007. 3. Основы диссертационного исследования // Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов, В. А. Тихомиров. - Москва: Финансы и статистика, 2012. - 296 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
2. <http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал».

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) _Алексеева Н.Н., к.ф.н., ст.преподаватель кафедры РКИ

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного от _____ 2025 года, протокол № _____.

Рабочая программа практики одобрена на заседании учебно-методической комиссии _____ Института истории и филологии от _____ года, протокол № _____.